

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков  
Е.Л. Марьяновская



«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**Производственной практики**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
**С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки:  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Теория и практика межкультурной коммуникации»**  
Форма обучения: **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП: **2, 5 года**

Курс, семестр, трудоемкость:

**1 курс: I семестр** - 4 2/3 недели (7 зач. ед.)

**II семестр** – 3 1/3 недели (5 зач. ед.)

**2 курс: III семестр** – 3 1/3 недели (5 зач. ед.)

**IV семестр** – 4 2/3 недели (7 зач. ед.)

**3 курс V семестр** - 2/3 (1 зач. ед.)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (степень – магистр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. № 1299;

2. Учебный план направления подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (степень – магистр), направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Одобен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина  
от «30» августа 2018 г. Протокол № 14

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры восточных языков и методики их преподавания  
от «30» августа 2018 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(А.С. Шмунер)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа практики одобрена Учебно-методическим советом  
Института иностранных языков.

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета института

\_\_\_\_\_ доцент кафедры ВИЯ и МП (М.К. Денисов)

Разработчик \_\_\_\_\_ профессор кафедры ВЯ и МП (И.М. Шеина)

Заведующий практикой университета \_\_\_\_\_ А.А. Лебедева

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

- содействие в определении магистрантами сферы научного поиска и проведения научного исследования;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- совершенствование навыков аналитической и экспертной деятельности;
- совершенствование навыков подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов;
- обучение методике ведения научных, дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.

Сочетание высокого уровня научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы должно обеспечить высокое качество магистерских диссертаций, являющихся естественным результатом работы в научно-исследовательском семинаре.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР (стационарная)**

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР (дискретно)**

## **4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Б2.Н «Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)» относится к блоку Б2, к вариативной части учебного плана.

Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром) является обязательным разделом ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа взаимосвязана с курсами базовой и вариативной частей образовательной программы, такими как: «Филология в системе гуманитарного знания», «Лингвистические основы межкультурной коммуникации», «Современные направления в лингвистике», «Сравнительная типология родного и изучаемого языков» и др. Содержание научно-исследовательской работы магистранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций магистров.

Организатором научно-исследовательской работы является научный руководитель при участии руководителя магистерской программы. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с проблематикой магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется в начале каждого учебного года. Результаты ее выполнения должны быть отражены в индивидуальном плане магистранта. В целях повышения результативности научно-исследовательской работы рекомендуется публиковать результаты научных исследований магистрантов.

Результаты научно-исследовательской работы должны проходить апробацию в рамках научно-исследовательского семинара, являющегося неотъемлемой частью учебного плана всех магистерских программ. Участие

в работе научно-исследовательского семинара является обязательным для обучающихся. В качестве рубежного контроля научно-исследовательской работы магистранта выступает зачет по итогам каждого семестра. Задолженность по научно-исследовательской работе приравнивается к обычной академической задолженности.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций и вузовской профессиональной компетенции(ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<b>Уметь</b> адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).	<b>Владеть</b> методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
2.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>Знать:</b> место изучаемого объекта в мировом научном знании, процессе, наиболее известных представителей своей культуры, являющейся частью мирового процесса.	<b>Уметь:</b> интерпретировать анализируемые тексты в контексте мировой культуры	<b>Владеть;</b> приёмами интерпретации текста.

4.	<b>ПК-1</b>	Владение навыками самостоятельно го проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать</b> Основные подходы к исследованию взаимоотношений языка и культуры	<b>Уметь</b> Определять роль и место дискурса в социокультурном контексте	<b>Владеть</b> Социосемиотическим и этнографическим методами анализа дискурса
5.	<b>ПК-2</b>	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>Знать</b> понятия языковой нормы, вариативности языковых решений, переводческих компенсаций Понятия языковой нормы, вариативности языковых решений, переводческих компенсаций	<b>уметь</b> логически структурировать и наполнять научный и деловой дискурс	<b>владеть</b> приемами речевого воздействия на аудиторию
6.	<b>ПК-3</b>	подготовка и редактирование научных публикаций	<b>Знать</b> теоретические основы культуры речи и риторики	<b>уметь</b> работать с устным и письменным текстом в плане его продуцирования	<b>владеть</b> навыками межличностной и профессиональной коммуникации
7.	<b>ПК-4</b>	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Знать</b> типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии;	<b>Уметь</b> организовывать обсуждения (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция);	<b>Владеть</b> риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.

## 4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знает</b> систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><b>Умеет</b> адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).</p> <p><b>Владет</b> методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации</p>	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре	зачет	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>знает</b> критерии определения инновационной деятельности в профессиональной сфере;  <b>привлекает</b> данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем;  <b>выявляет, отбирает и объединяет</b> фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным дисциплинам или отраслям практической деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>умеет</b> оценивать собственный потенциал и привлекать накопленный опыт при решении новых нестандартных проблем;                      Самостоятельно <b>планирует</b> различные этапы инновационной деятельности;  <b>проявляет</b> творчество и креативность в процессе разработки и внедрения инноваций;  <b>определяет</b> эффективное направление действий.</p>
ОПК - 3	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	<p><b>Знает:</b> место изучаемого объекта в мировом научном знании, процессе, наиболее известных представителей своей культуры, являющейся частью мирового процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать анализируемые тексты в контексте мировой культуры</p>	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре	зачет	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>владеет</b> формами и методами самообучения и самоконтроля;                      адекватно <b>использует</b> терминологию разных областей знаний;  <b>привлекает данные</b> разных областей для анализа и решения профессиональных проблем;                      самостоятельно <b>получает</b> новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.</p>

	и принципов методических приемов филологического исследования	<b>Владеет:</b> приёмами интерпретации текста.			<b>Повышенный уровень</b> <b>умеет</b> самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; <b>знает</b> этапы, механизмы и трудности социальной адаптации; <b>обосновывает</b> практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности; <b>способен</b> адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).
<b>Профессиональные компетенции и вузовская профессиональная компетенция:</b>					
<b>ПК-1</b>	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знает</b> Основные подходы к исследованию взаимоотношений языка и культуры <b>Умеет</b> Определять роль и место дискурса в социокультурном контексте <b>Владеет</b> Социосемиотическим и этнографическим методами анализа дискурса	самостоятельна я работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре	зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>Знает</b> основные положения теории дискурса, <b>понимает</b> зависимость структуры и содержания дискурса от социокультурного контекста его создания, <b>умеет</b> применять основные положения социосемиотического и этнографического подходов при анализе текста  <b>Повышенный уровень</b> <b>Знает</b> подходы к типологизации дискурса в литературоведении, стилистике и лингвокультурологии, <b>способен</b> комбинировать разные методы анализа дискурса для достижения целей исследования, <b>умеет</b> объяснить культурно-обусловленные характеристики текста
<b>ПК-2</b>	владение навыками квалифицированного анализа, оценки,	<b>Знает</b> понятия языковой нормы, вариативности языковых	самостоятельна я работа	зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>знает</b> понятия языковой нормы, вариативности языковых решений;

	реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	решений, переводческих компенсаций Понятия языковой нормы, вариативности языковых решений, переводческих компенсаций <b>умеет</b> логически структурировать и наполнять научный и деловой дискурс <b>владеет</b> приемами речевого воздействия на аудиторию	(индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре		<b>владеет</b> основными методами анализа языковых единиц.  <b>Повышенный уровень</b> <b>Владеет</b> эффективными приемами речевого воздействия на аудиторию
<b>ПК-3</b>	подготовка и редактирования научных публикаций	<b>Знает</b> теоретические основы культуры речи и риторики <b>умеет</b> работать с устным и письменным текстом в плане его продуцирования <b>владеет</b> навыками межличностной и профессиональной коммуникации	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре	зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>разбирается</b> в основных лингвистических понятиях курса, <b>имеет представление</b> о нормах современного русского и современного английского литературного языков, <b>знает</b> коммуникативные качества речи; <b>владеет</b> навыками подготовки, структурирования, преподнесения высказывания <b>Повышенный уровень</b> <b>владеет</b> практикой реализации в речи норм литературного языка, <b>способен</b> точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно и логически правильно изложить ответ на вопрос.
<b>ПК-4</b>	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Знает</b> типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии; <b>Умеет</b> организовывать обсуждения (круглый стол, семинар, научная дискуссия и	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре	зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> <b>знает</b> типологию и основные способы организации научно-исследовательских и производственных работам, основные принципы ведения научной дискуссии; <b>владеет</b> некоторыми основными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций.



		конференция); <b>Владеет</b> риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.			<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> <b>умеет</b> работать в научном коллективе по широкой проблематике филологического исследования; <b>владеет</b> всеми эффективными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций.
--	--	---	--	--	--

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его. По результатам аттестации выставляется зачет.

#### Отчетная документация по научно-исследовательской работе с научно-исследовательским семинаром

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о выполнении НИР	Тема НИР. Цель НИР. Виды работ, выполненные в период НИР. Компетенции, ЗУВы. Трудности, возникшие в ходе НИР. Оценка собственных перспектив научного развития.	В конце каждого семестра	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Описание методологического аппарата диссертационного исследования Реферативный обзор литературы Текст соответствующей части диссертации	Выявление проблемы исследования и определение темы диссертации. Определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Разработка научного аппарата исследования. Определение степени разработанности проблемы. Уточнение содержательной сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию. Уточнение содержательной сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию.	1 семестр	ОК-1 ОК-3 ПК-3
3	Описание модели исследования Текст соответствующей части диссертации Презентация Статья	Описание структуры модели исследования: цель, задачи, содержание, формы, методологические подходы, принципы, условия, результат и др.	2 семестр	ОК-1 ПК-4 ПК-3

5	<p>Описание результатов анализа языкового материала</p> <p>Текст соответствующей части диссертации</p> <p>Презентация</p> <p>Статья</p>	<p>Описание этапов исследования и последовательности применения методов анализа,</p> <p>Презентация языкового материала, обобщение результатов анализа</p> <p>Результаты диагностирования учебных достижений обучаемых по новой методике (технологии)</p>	4 семестр	<p>ОК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p>
---	---	---	-----------	--

### **Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов по время научно-исследовательской работы с семинаром**

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой НИР, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю. Деятельность магистрантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к НИР, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам НИР магистрантам выставляется оценка (зачет).

При оценке научно-исследовательской работы магистранта учитывается следующее:

- ответственность магистранта в ходе НИР и при подготовке отчетных документов;
- качество выполнения научно-исследовательской работы;
- уровень сформированности компетенций;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы с научным семинаром проводится на основе защиты оформленного отчета на итоговом семинаре.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачет).

Оценка по научно-исследовательской работе с научным семинаром приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Деятельность магистрантов оценивается научным руководителем комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций научно-исследовательской работы и освоенных компетенций.

#### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» ставится магистранту, полностью выполнившему

задачи научно-исследовательской работы; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций, предусмотренных НИР.

При выставлении оценки «не зачтено» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

## 5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет: 30 зачетных единиц, или 1080 часов.

(из них аудиторная работа – **58 часов**, самостоятельная работа – **1022 часов**), в том числе 58,15 часов на контактную работу:

**1 курс: I семестр** – 6 недель (9 зач. ед.: 16 часов ауд.+ 308 ч. самост. раб.)

**II семестр** – 6 недель (9 зач. ед: 16 часов ауд. + 308 ч. самост.раб.)

**2 курс: III семестр** – 2 2/3 недели (4 зач. ед.: 12 ч. ауд. + 132 ч.самост.раб.)

**IV семестр** – 5 1/3 недели (8 зач. ед.: 14 ч.ауд. + 274 ч.самост.раб.)

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

*Примерное содержание научно-исследовательской работы с семинаром*  
Общая трудоемкость научно-исследовательской работы и НИС – 25 з.е. (900 час.).

№ п/п	Формы работы	Участники семинара	Сроки и место проведе	Форма отчетности
-------	--------------	--------------------	-----------------------	------------------

			<b>ния</b>	
<b>1 семестр</b>				
1.	Определение сферы научного исследования	Научные руководители магистрантов	октябрь	Утверждение тем на заседании кафедры; выписка из приказа об утверждении тем магистрантов
2	Разработка примерного развернутого плана диссертации. Обоснование актуальности исследования на семинаре	Научные руководители магистрантов	ноябрь	Устное выступление на НИС; заполнение соответствующих разделов индивидуального плана
3	Обзор научной литературы, подбор литературы по теме диссертации	Научные руководители; представители библиотеки РГУ имени С.А. Есенина	декабрь	Представление библиографии; заполнение соответствующих разделов индивидуального плана
<b>2 семестр</b>				
1.	Мастер-класс « <i>Методология подготовки научной статьи</i> »	проф. Шеина И.М.	январь	
2.	Подготовка аннотаций научных статей по теме исследования (обзор исследований)	Научные руководители магистрантов	февраль	Обсуждение на семинаре
3.	Научный семинар « <i>Проблемы образовательной автономии в лингвистическом вузе</i> »	Зам. директора ИИЯ по науке доц. Е.С. Устинова.	апрель	Участие в семинаре
4	Подготовка обзорного реферата по теме исследования (на основании теоретического обзора литературы)	Научные руководители магистрантов	апрель	Представление обзорного реферата, устное выступление на семинаре
5	Подготовка отчета о промежуточных итогах исследования (методологии	Научные руководители магистрантов	апрель-май	Устное выступление на семинаре

	исследования, степени изученности проблемы)			
		<b>3 семестр</b>		
1.	Подготовка тезисов выступления на научной конференции / круглом столе / секции (по теме научного исследования).	Научные руководители магистрантов	сентябрь	Тезисы выступления
2.	Проектный семинар «Особенности социокультурного проектирования».	Одинцова М.А.	октябрь	Выступление на семинаре
3	Методология научного исследования: обсуждение теоретической части магистерской диссертации	Научные руководители магистрантов	ноябрь	Устное выступление магистранта о полученных результатах и предполагаемых методах исследования
<b>4 семестр</b>				
1	Сбор материала исследования, подбор литературы по практической части диссертации	Научные руководители; представители библиотеки РГУ имени С.А. Есенина	февраль	Представление материала исследования; заполнение соответствующих разделов индивидуального плана
2	Мастер-класс «Сбор и обработка эмпирических данных лингвистического исследования. Методы организации эмпирических исследований»	Проф. И.М. Шеина	март	Тезисы выступления
3.	Подготовка научной статьи по теме диссертации	Научные руководители магистрантов	март	Публикация результатов исследования в сборнике научных работ студентов и магистрантов
4.	Подготовка выступления для представления результатов исследования на ежегодной научной конференции. Определение возможности участия в конкурсе «Молодой ученый года», на лучшую научную работу в области	Научные руководители, Зам. директора ИИЯ по науке доц. Е.С. Устинова	Апрель-май	Научный доклад на семинаре

	гуманитарных наук, в подаче заявки на грант и т.д.)			
		<b>5 семестр</b>		
1	Подготовка научной статьи по теме исследования для публикации в сборнике научных работ студентов и магистрантов, молодых ученых	Научные руководители	сентябрь	Подготовленная к публикации статья
2	Мастер-класс «Подготовка академического портфолио»	проф. КолкерЯ.М.	октябрь	Академическое портфолио магистранта
3	Подготовка первого варианта текста магистерской диссертации	Научные руководители	ноябрь	Представление текста работы. Обсуждение на семинаре
4	Предзащита диссертации на кафедре	Научные руководители	декабрь	Утверждение на заседании кафедры; заполнение соответствующих разделов индивидуального плана

### **Содержание работы научного руководителя, курирующего научно-исследовательскую работу с семинаром**

1. Знакомит студентов с целями и задачами НИР с семинаром, с существующими требованиями;
2. Консультирует студентов по различным вопросам НИР с семинаром;
3. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой НИР содержание учебных и внеклассных занятий, утверждает индивидуальные планы НИР магистрантов.
4. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет отчет по итогам НИР с семинаром.
5. Оценивает работу магистрантов по итогам НИР;
6. Составляет отчет по итогам НИР.
7. Вносит предложения по совершенствованию НИР, организует обсуждение содержания программы НИР с семинаром на заседании кафедры.

### **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР**

Магистрант вместе с научным руководителем регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги НИР и собранные материалы. По итогам НИР проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде научного текста диссертации, статьи, тезисов).

Научный руководитель НИР в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по НИР составляет сводный аналитический отчет о НИР с семинаром и заполняет аттестационные ведомости.

В отчете научный руководитель должен отразить сформированность магистрантами компетенций в результате НИР на основе карты компетенций.

Итоговая документация сдается на кафедру иностранных языков факультета истории и международных отношений и хранится в течение трех лет.

### **Структура отчета магистранта о выполнении научно-исследовательской работы**

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Сроки и место прохождения НИР \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в отчетный период НИР \_\_\_\_\_

Перечень и тематика посещенных занятий \_\_\_\_\_

Перечень и краткая характеристика подготовленных учебных и методических материалов \_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие в результате НИР (сформированные компетенции) \_\_\_\_\_

Профессиональные знания и умения, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе НИР:

– организационные \_\_\_\_\_

– содержательные \_\_\_\_\_

– другие \_\_\_\_\_

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию НИР \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ /ФИО/

Дата \_\_\_\_\_

Научно-исследовательская работа \_\_\_\_\_ оценена на \_\_\_\_\_

(ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР**

В ходе научно-исследовательской работы и НИС магистранты используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ:



- технологии поиска, отбора и оценки научной информации в сфере исследования;

- технологии анализа эмпирического материала с позиций его филологической и языковой ценности и т.д.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся во время проведения научно-исследовательской работы используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- используются мультимедийные технологии;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

### 9.1 Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Рузавин Г.И.	М, Флинта-Наука, 2012.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/149317">http://www.knigafund.ru/books/149317</a>	
2.	Философия науки: учебное пособие	Рузавин Г.И.	М, Флинта-Наука, 2011.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/122644">http://www.knigafund.ru/books/122644</a>	
3.	Культура научной и деловой речи: учебное пособие	Лысова Т.В., Попова Т.В.	М, Флинта-Наука, 2011.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/114237">http://www.knigafund.ru/books/114237</a>	
4.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Даниленко В.П.	М, Флинта-Наука, 2011.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/106399">http://www.knigafund.ru/books/106399</a>	
5.	Риторика для делового человека: учебное пособие	Хазагеров Г.Г., Корнилова Е.Е.	М, Флинта-Наука, 2008.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/106474">http://www.knigafund.ru/books/106474</a>	



## 9.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики.	Чурилина Л.М.	М.: Флинта;Наука, 2010.	1-5	5	1
2.	Современные проблемы науки о языке. Учеб. пособие для вузов.	Алефиренко Н.Ф.	М, Флинта-Наука, 2009.	1-5	5	1
3.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Голуб И.Б., Неклюдов В.д.	М, Флинта-Наука, 2011.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/116209">http://www.knigafund.ru/books/116209</a>	
4.	Дипломная работа по филологическим специальностям. Требования. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите	сост. Амзаракова И.П., Пекарская И.В., Савченко В.А.; под ред. И.В. Пекарской.	Абакан: Издательство ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2004.	1-5	-	1

## 9.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.book.ru> (Дата обращения 15.04.18)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных] : – Доступ к полным статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа <http://dlib.eastview.com>. (Дата обращения 15.04.18)
3. Moodle [Электронный ресурс] : дистанционная среда обучения / Ряз.гос. ун-т - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки, имеющей выход в Интернет Режим доступа <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (Дата обращения 25.12.17)
4. Znanium [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://znanium.com> (Дата обращения 15.11.17)
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>. (Дата обращения 15.04.18)
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт: Рос.гос. б-ка – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003. Доступ к полным текстам из

комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина - Режим доступа <http://diss.rsl.ru>. (Дата обращения 15.04.18)

7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 15.04.18)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
7. 7. Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcl/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке докладов, рефератов, работе над магистерской диссертацией). (Дата обращения 15.04.18)
8. 8. Электронный архив издательства «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.academia-moscow.ru/off-line/ books](http://www.academia-moscow.ru/off-line/books). (Дата обращения 15.04.18)
9. 9. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: [www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html) (Дата обращения 15.04.18)
10. 10. Российский общеобразовательный портал-[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru); Русская виртуальная библиотека-[www.rvb.ru](http://www.rvb.ru); Русский филологический портал- [www.philology.ru](http://www.philology.ru); Энциклопедии, словари, справочники -

[www.enciklopedia.by.ru](http://www.enciklopedia.by.ru); Энциклопедия «Кругосвет»-[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru); и др  
(Дата обращения 15.04.18)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

### **Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:**

Оборудование, необходимое для сбора, систематизации, обработки и хранения информации и данных, а также для создания и тиражирования раздаточных учебных материалов:

компьютер IPT-Cel, компьютер Техно С ic900 Solo, компьютер IRU Intro Corp 1294W PDC-E5, компьютер Р-III 933\30, копировальный аппарат Canon iR2016J цифровой, мультимедийный комплекс A860-X1130, ноутбук ASUS, принтер HP LaserJet 1020, принтер HP 1200, проектор Epson EMP-S4, сканер Canon CANOSCAN 4200F.

Широкополосный доступ в Интернет, научная библиотека с фондом хранения 812 тысяч единиц, в том числе уникальная коллекция книг по вопросам педагогики и психологии; более 430 наименований периодических изданий; собрание универсальных и отраслевых энциклопедий, словарей, библиографических и информационных изданий; фонд редкой и ценной книги.

Аудитории университета с демонстрационным оборудованием, компьютерные классы.

Наличие лицензионных программных средств:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 для подготовки документации и анализа результатов практики;

iSpring Suite 7.0 для генерации презентационных материалов доступных на мобильных устройствах;

SunRav BookOffice.PDF для генерации лекционных материалов в формате PDF;

SunRav TestOffice Pro для подготовки и проведения тестирования во внутренней сети университета.

## **11. Иные сведения и материалы**

### **Формы работы на семинаре**

– Выполнение и обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара *магистерской диссертации*. С самого начала научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации.

– Написание и защита *обоснования темы исследования* – аннотированного представления проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также

методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания (название глав и параграфов).

– Написание и представление в рамках научно-исследовательского семинара (в виде выступления) *обзорного реферата* по проблеме исследования. Как правило, реферат включается в состав теоретической главы магистерской диссертации.

– Написание и представление (на научно-исследовательском семинаре, научной конференции, круглых столах и пр.) *текста доклада / сообщения / выступления* по проблеме исследования.

– Написание *тезисов выступления / доклада и/или текста научной статьи* для публикации, в том числе в электронном формате.

– Составление *презентаций* (в Power Point) по промежуточным итогам, а также по конечным результатам научно-исследовательской деятельности.

– Составление *текста / тезисов выступления* во время процедуры защиты магистерской диссертации.

## Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»  
факультет истории и международных отношений  
кафедра иностранных языков

### ОТЧЕТ

о выполнении научно-исследовательской работы  
с научно-исследовательским семинаром

направление подготовки

направленность (профиль) подготовки

Магистрант (ФИО) \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Личная подпись \_\_\_\_\_

Групповой руководитель НИР: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Подпись \_\_\_\_\_

Рязань, 20\_\_

1. Тема научно-исследовательской работы

2. *Цель НИР:*
3. Виды работ, выполненные в период НИР.
4. Компетенции, знания, умения и навыки проведения научного исследования, сформированные или усовершенствованные в ходе практики:

## Приложение 2

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НИР

---

---

---

1. Качество и объем выполнения индивидуального задания по НИР

---

---

---

---

2. Уровень освоения программы НИР

---

---

---

---

3. Степень сформированности компетенций

---

---

---

---

---

4. Заключение

Оценка (Зачтено/ Не зачтено) \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Дата \_\_\_\_\_



Лист переутверждения программы НИР

Программа НИР:

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры иностранных языков факультета истории от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик программы НИР \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры иностранных языков факультета истории от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик \_\_\_\_\_ программы \_\_\_\_\_ НИР

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры иностранных языков факультета истории от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик программы НИР \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_